

CLD Molenhuispad

De kracht van de les

Schoolplan 2025-2026 tot 2028-2029

Missie en visie

Op het CLD Molenhuispad werken we vanuit ons motto: *Vertrouwen in jongeren, vertrouwen in de toekomst*. Dat motto staat niet voor niets in ons logo, het wijst op de kernwaarde van hoe wij met onze leerlingen willen omgaan, in de volle overtuiging dat zij de toekomst gaan maken. Naast vertrouwen zijn ontwikkeling, verbinding en uniciteit kernwaarden voor ons. We geloven erin dat iedereen in de schoolorganisatie zich ontwikkelt, en daar actief mee bezig is. We zijn als school een gemeenschap waarin we een band met elkaar aangaan. Vanuit oprechte interesse in de ander blijven we op zoek gaan naar wat ons bindt. Dat iedereen gelijkwaardig, anders en uniek is, is daarbij een gegeven.

SCO Delft Koersbeweging 2027 als uitgangspunt

Het schoolplan voor CLD Molenhuispad is een schoolspecifieke uitwerking van de thema's die stichtingbreed zijn geformuleerd in het koersplan [*Koersbeweging 2027 Samen het goede oefenen*](#) van Stichting Christelijk Onderwijs Delft e.o. (SCO Delft). Dit strategisch document biedt een heldere richting voor de komende jaren en vormt daarmee een waardevolle basis voor het schoolplan van CLD Molenhuispad. De vijf koerstema's (Op de toekomst gericht onderwijs; Basisvaardigheden;

focus op duurzame participatie; Passend onderwijs; Duurzaam personeelsbeleid; In verbinding met de omgeving) komen in de verschillende hoofdstukken terug.

Proces richting schoolplan

Dit schoolplan is tot stand gekomen op basis van de input van heel veel mensen in de organisatie. Op de studiedag van 4 februari 2025 hebben alle medewerkers de mogelijkheid gehad om ideeën te formuleren en in een ideeënbus te doen. Daar is gretig gebruik van gemaakt, wat de betrokkenheid van onze medewerkers kenmerkt. Op basis van alle ideeën zijn grote lijnen gedefinieerd waarover aan gesprekstafels met medewerkers, leerlingen en ouders is gediscussieerd in meerdere rondes. Op basis van de uitkomsten daarvan is een conceptversie van een nieuw schoolplan opgesteld door de schoolleiding. Die conceptversie is voorgelegd aan de deelraad ter instemming. Een grafische vertaling van het schoolplan volgt rond de zomervakantie 2025. Een jaarlijkse vertaling van het schoolplan in een jaarplan en daarmee de mogelijkheid voor bijstelling wordt geïnitieerd door de schoolleiding en voorgelegd aan de deelraad.

Leeswijzer

Per onderwerp is een korte inleidende tekst opgenomen die als samenvatting geldt. Een meer puntsgewijze actielijst per deelt thema volgt daaronder.

Onderwijskundig beleid

Onderwijs: de les voorop

De lessen zijn ons grootste goed: daar wordt kennis overgedragen en worden vaardigheden geoefend onder begeleiding van goede docenten. We zetten in de nieuwe schoolplanperiode in op aandacht voor die lessen. Daar ligt de focus van ons handelen. Wat er in die lessen gebeurt en hoe dat zich verhoudt tot wat er in andere lessen gebeurt vinden we belangrijk. De basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid) van onze leerlingen zien we als voorwaardelijk om van de lessen te kunnen profiteren. We gebruiken de subsidie basisvaardigheden om onze vakprogramma's te herzien en zo in alle vakken samen de kerndoelen basisvaardigheden te integreren.

- **focus op vaklessen**
 - vaklessen zijn de kern van ons werk. Leerlingen leren in de vaklessen. We leggen daarom de focus van ons handelen op de kwaliteit van die lessen.
 - zelfstandigheid van leerlingen moet worden aangeleerd: leerlingen moeten goed begeleid worden om steeds zelfstandiger te worden. We gaan formatief handelen daarvoor inzetten.
 - We kijken kritisch naar PTO's en PTA's: wat toetsen we summatief en wat niet en hoe houden we de kwaliteit van toetsen hoog (toetsvisie en toetsbeleid).
 - We doen uitspraken over het belang van excursies en internationalisering (reizen, studiereizen en uitwisselingen) in het licht van de vaklessen.
- **vakoverstijgend: afstemming en samenwerking tussen vakken stimuleren**

- Teams en secties, de knooppunten gaan we bewust gebruiken voor vakoverstijgende afstemming per leerjaar
- Daarvoor organiseren we momenten in de jaaragenda: korte overleggen en studie(mid)dagen.
- Vaardigheden die bij meer vakken terugkomen, moeten gecoördineerd worden aangeboden.
- We kijken vakoverstijgend naar de PTO's en PTA's: wat toetst welk vak wanneer en waarom. Elke toetsweek wordt waar mogelijk even zwaar: vakken hebben gecoördineerd welke toetsweek ze een toets geven.
- **basisvaardigheden breed geïntegreerd in de vaklessen**
 - Aanleren van basisvaardigheden taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid wordt verdeeld over alle vakken. De basis daarvoor zijn de beleidsplannen die per basisvaardigheid zijn ontwikkeld, uit te werken door de ontwikkelgroepen basisvaardigheden in 2025-2027 met behulp van de subsidie basisvaardigheden.
 - Er is daarom afstemming nodig tussen de verschillende vakken over basisvaardigheden. Daar zetten we onder andere de subsidie basisvaardigheden voor in.
 - We gebruiken basisvaardigheden als hefboom voor vakplanontwikkeling: de kerndoelen voor de basisvaardigheden komen terug in vakwerkplannen van alle vakken.
- **nieuwe kerndoelen basisvaardigheden en kerndoelen examenprogramma's bovenbouw**
 - zowel de nieuwe kerndoelen basisvaardigheden als de nieuwe kerndoelen voor de examenprogramma's in de bovenbouw vormen het uitgangspunt voor onze vakprogramma's.
- **leermiddelen en ICT: chromebook-beleid en visie op leermiddelen en AI**
 - We ontwikkelen een visie op onze leermiddelen met hulp van Education Warehouse
 - We evalueren de inzet van chromebooks met als doel een uitspraak te doen over mogelijke verbetering daarvan.
 - We ontwikkelen een visie op de inzet van AI in ons onderwijs.
- **kunstvakken in de kunstvleugel**
 - De kunstvakken maken werk van samenwerking in de nieuwe kunstvleugel.
 - Kunstverrijking voor bevordering van de creativiteit leerlingen, die ook buiten de creatieve vakken nodig is.
- **tweejarige brugperiode**
 - Met de nieuwe teamindeling vanaf 2025-2026 maken we meer werk van een tweejarige brugperiode. Aan het einde van het tweede leerjaar willen we zoveel mogelijk leerlingen op hun het uiteindelijke niveau hebben.

Leerlingondersteuning

Leerlingondersteuning is er met als doel om zo veel mogelijk leerlingen zo veel mogelijk lessen te laten volgen. Het volgen van de lessen is de norm. We zien leerlingondersteuning niet als een losstaand onderdeel van de school. We willen minder schotten tussen de verschillende ondersteuningsbehoeften: een leerling die spijbelt heeft evengoed ondersteuning nodig als een leerling met dyslexie of angst om naar school te gaan. Op weg naar inclusief onderwijs 2035 proberen we de schotten tussen de verschillende vormen van leerlingondersteuning weg te halen. Centrale coördinatie van de ondersteuning gebeurt door de ondersteuningsafdeling. We streven naar aantrekken van specialisten om docenten te ontlasten.

- **welbevinden van leerlingen: sfeer en veiligheid**
 - Telefoons en social media zorgen voor minder contact tussen leerlingen. Daarom voeren we m.i.v. schooljaar 2025-2026 een telefoonverbod in met 'thuis-of-in-de-kluis'-beleid. Dat evalueren we na het eerste jaar.
 - Medewerkers moeten zich scholen op het terrein van social media om leerlingen te kunnen begrijpen, dit ondersteund door de SCO-academie.
 - We gaan in de fysieke ruimte van het gebouw extra mogelijkheden bieden voor leerlingactiviteiten (tafeltennis, spelletjes, pauzetoernooien, pauzeconcerten, etc.)
- **mentoraat en groepsdynamiek: doorgaande lijn mentoraatsprogramma**
 - Ontwikkeling van doorgaande lijn voor sociaal-emotioneel welbevinden in mentoraatsprogramma.
 - Het mentoraatsprogramma is per leerjaar goed genoeg op elkaar afgestemd.
 - Alle mentoren weten goed hoe ze op dezelfde manier met groepsdynamiek om kunnen gaan.
- **tegengaan van verzuim: focus op aanwezigheid**
 - Ons doel is om alle leerlingen goed in beeld te hebben en van daaruit te handelen: we zien verzuim als een signaal.
 - Ouders/verzorgers en school treden samen op tegen verzuim, ondersteund door externe partijen gemeente (leerplicht) en samenwerkingsverband.
 - We nemen deel aan het programma van Spoor 9 (MD-MTSS) om verzuim beter in beeld te krijgen, beter te analyseren en daar beter naar te kunnen handelen. Focus gaat daarbij liggen op aanwezigheid van het grootste deel van de leerlingen. Als onderdeel daarvan komt er een schoolaanwezigheidsteam (SAT) bestaande uit teamleider, ondersteuningscoördinator, leerlingcoördinator, frontoffice (aanwezigheidscoördinator), mentor en data-analyst.
 - toetsen inhalen: we doen onderzoek naar verzuim bij toetsen en uitwerking hoe we dat verzuim kunnen beperken.
- **leerlingondersteuning door specialisten**
 - leerlingondersteuning in de school gebeurt laagdrempelig en mogelijk steeds meer door specialisten. Daarmee kunnen docenten worden ontlast en focussen op lessen.
- **leerling en ouders vanaf 1 augustus 2025 meer betrokken bij passend onderwijs wetswijziging versterking positie ouders en leerlingen**
 - We praten met ouders en leerling over het ontwikkelingsperspectief (OPP).
 - We schrijven in het ontwikkelingsperspectief ook op hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met die inbreng heeft gedaan.

- We gaan vanaf 2025-2026 jaarlijks in overleg met de leerlingenraad over de mening van leerlingen over het ondersteuningsaanbod van de school (zoals beschreven in het schoolondersteuningsprofiel in de schoolgids) en verwerken die mening in de schoolgids, inclusief eventuele aanpassingen als gevolg daarvan.

Personeelsbeleid

Personeelsbeleid: voor leskwaliteit

Op het CLD Molenhuispad hebben we goede docenten en goede OOP-ers. We zetten in op duurzame professionalisering en laagdrempelig contact met leidinggevenden. Vitale medewerkers leveren goed werk en goede lessen, daarom hebben we aandacht voor beheersing van werkdruk.

- **gesprekkencyclus met focus op leskwaliteit, professionalisering en vitaliteit**
 - Professionalisering op het gebied van pedagogiek en didactiek is prioriteit in de gesprekken tussen docent en leidinggevende: hoe professionaliseert een docent om grip te krijgen op de kwaliteit van diens lessen.
 - De professionalisering op het gebied van basisvaardigheden wordt een belangrijk speerpunt in de gesprekkencyclus.
 - Een deel van de collectieve professionalisering wordt bovenschools georganiseerd door de SCO-academie. In de nieuwe schoolplanperiode willen we ook een locatiespecifiek professionaliseringsplan maken.
 - De gesprekkencyclus is er voor iedereen en de uitvoering gebeurt op afgestemde wijze. Verslagen worden vanaf 2025-2026 bewaard in HR2day: ze zijn daarmee altijd beschikbaar voor personeelsleden en hun leidinggevenden. De verantwoordelijkheid voor een compleet dossier blijft volgens beleid bij de personeelsleden zelf liggen.
 - De vragenlijst waarmee leerlingen ten behoeve van de gesprekkencyclus feedback kunnen geven over de lessen van docenten wordt geactualiseerd in samenwerking met de leerlingenraad.
 - In de jaarlijkse gesprekken tussen medewerker en leidinggevende is standaard aandacht voor vitaliteit en welbevinden van de medewerker.
- **werkdruk en taakbeleid**
 - Het taakbeleid wordt in het kader van de nieuwe CAO geëvalueerd en mogelijk herzien.
 - Onze focus in het (eventueel herzien van) taakbeleid ligt bij de vaklessen.
 - De facilitering van de taak mentoraat wordt geëvalueerd in de breedte van de school met het oog op een afgestemde taak in de hele school.
- **vitale tevreden medewerkers**
 - Waar mogelijk zoeken we de ruimte in het taakbeleid om medewerkers tegemoet te komen, de prioriteit ligt daarbij op lessen en leskwaliteit.

- De focus van de teamleiders ligt met de aangepaste teamleiderstaak (vanaf 2025-2026) meer bij personeel. Teamleiders hebben daarmee meer ruimte voor lesbezoeken en gesprekken met personeelsleden.
- Teambuildingsactiviteiten zoals de slotdag voor personeel geven we een nieuwe impuls. Opening en afsluiting van het schooljaar en het kalenderjaar blijven momenten in het jaar waar we met elkaarilstaan.
- **Opleidingsschool ODW**
 - Vanaf 2025-2026 zijn we als opleidingsschool officieel onderdeel van de geaccrediteerde ODW (Opleidingsschool Delft-Westland). We dragen in dat kader bij aan het opleiden van nieuwe docenten en daarmee aan het tegengaan van het lerarentekort.

Stelsel van kwaliteitszorg

Kwaliteitsbeleid voor goede lessen

Om de kwaliteit van onze lessen op het door ons gewenste hoge niveau te houden, moet het onderlinge gesprek erover gefaciliteerd worden. Daarnaast moet dat gesprek gevoed worden met geanalyseerde data. Daar heeft iedereen in de school een rol in: de docenten, OOP en de schoolleiding.

- **zicht op leskwaliteit**
 - Lesbezoeken door leidinggevenden en door docenten onderling: minimaal twee keer per jaar. Het goede gesprek over wat we een goede les vinden, is daarbij uitgangspunt.
 - Leerlingen-feedback op lessen: Leerlingen krijgen op structurele basis de gelegenheid om leskwaliteit te beoordelen.
 - We werken aan kwaliteitsborging door uitvoering van toetsvisie en implementatie van toetsbeleid (analyse van toetskwaliteit en toetsmatrijzen).
 - We streven ernaar om alle inspectiecriteria 'in het groen' te hebben.
- **analyse onderwijsresultaten**
 - De school krijgt een datateam dat zich richt op bijhouden en analyseren van resultaten.
 - We maken stelselmatig gebruik van analysemiddelen als Cum Laude, Cito en Vensters.
- **schoolleiding audit-opleiding kwaliteit in cursus 2025-2026**
 - De schoolleiders doen 2025-2026 een collectieve zesdaagse training om auditor te worden voor beter zicht op het kwaliteitskader van de inspectie.
- **team-/sectie-overstijgende overleggen en studiedagen**
 - vanaf 2025-2026 wordt in de jaaragenda ruimte gemaakt voor team- en sectie-overstijgende overleggen en studiedagen. Waar nodig wordt na een jaar bijgesteld.

Identiteit

Identiteitscommissie

De identiteit van de open christelijke school die we zijn heeft een geactualiseerde definitie. Die geven we vorm met een nieuw op te richten commissie.

- **We richten een commissie op voor definiëren van identiteit CLD in de huidige tijd.**
 - Focus op invulling van kernwaarden vertrouwen, ontwikkeling, verbinding en uniciteit.
 - Identiteit van de school: inzetten op verbinding (Kerst/Pasen, dagopening, iets doen voor elkaar op kleine schaal, paarse vrijdag), aandacht voor cultuur- en genderverschillen.
 - We actualiseren de verschillende teksten over identiteit (vacatures, website, uitnodiging voor de scholing 'werken op een christelijke school', etc.)

Organisatie en gebouw

Organisatie

We ambiëren een verbeterde communicatie (intern en extern) en de verwachtingen die we daarin kunnen waarmaken. We willen de lessentabel evalueren op contacttijd, onderwijstijd en duurzaamheid. We focussen ook in de organisatie op lessen en het voorkomen van lesuitval. Het veiligheidsbeleid wordt verder geborgd. We vinden het belangrijk om in een nieuw professioneel statuut de rolverdeling, het bijbehorende mandaat en de structuren in de school helder te maken.

- **communicatie intern verbeteren: overstijgend en doorlopende leerlijn**
 - Aandacht voor de doorlopende leerlijn is heel belangrijk.
 - Er moet meer tijd komen voor sectie-/team-overstijgend overleg.
 - Vaksecties moeten ook 'horizontaal' met elkaar kunnen overleggen over vakprogramma's.
 - studiedagen
 - verdere ontwikkeling en implementatie intranet CLD Mhp
- **communicatie extern verbeteren**
 - diverse externe communicatiekanalen worden heroverwogen (informatiebulletin, website, brieven naar ouders/verzorgers, pers)
- **lessentabel evalueren: onderzoek relatie contacttijd, onderwijstijd en duurzaamheid (personeelstekort, leerlingpopulatie, digitalisering etc.)**
- **focus op lessen en voorkomen lesuitval**
 - lessen prioriteit betekent ook dat we meer aandacht willen voor het voorkomen van uitval van lessen (door projecten, scholing, etc.)

- We doen onderzoek naar mogelijkheden om leerlingbesprekingen niet meer met alle docenten maar alleen met digitale input te organiseren.
- **veiligheidsbeleid**
 - Dit beleid moet verder worden geborgd in de organisatie. De structuur van preventiemedewerkers moet verder worden uitgebouwd. Aanvullend veiligheidsbeleid (zoals een goede incidentenregistratie) wordt ontwikkeld.
- **rolverdeling en mandaat**
 - We ontwikkelen een nieuw professioneel statuut waarin de verantwoordelijkheden en inspraakmogelijkheden van docenten worden beschreven
 - De verschillende structuren in de school worden beschreven om meer helderheid te krijgen in verantwoordelijkheden: mentoren, frontoffice, leerlingcoördinatoren, teamleiders.

Gebouw

Het gebouw zien we als de ruimtelijke vertaling van hoe we samenwerken. Het gebouw moet daarin functioneel volgen. Dat betekent onder andere een herziening van de indeling van sommige werkplekken, een verbetering van de werkplekken van docenten, OOP en leerlingen. De toekomst van de externe gymzalen verdient blijvende aandacht.

- **We zien ons gebouw als ruimtelijke vertaling van hoe we samenwerken**
 - We gaan het gebouw waar mogelijk herordenen naar functies: mensen die nauw samenwerken, werken dicht bij elkaar om de lijnen kort te houden en communicatie beter mogelijk te maken.
- **werkplekken docenten**
 - De bestemmingsreserve voor de collectieve werkdrukverlichtingsmiddelen wordt ingezet voor herinrichting en verbouwing van de personeelskamer, docentenwerkruimte en vergaderruimtes. Plannen daarvoor worden gemaakt door een commissie van docenten.
- **werkplekken OOP**
 - Er wordt ingezet op verbeteringen in de werkplekken van OOP (arbo).
- **werkplekken leerlingen**
 - Goede werkplekken voor leerlingen zijn cruciaal voor zelfstandig leren. In cursus 2025-2026 worden door een leerlingencommissie plannen gemaakt voor inrichting van studieplekken in het gebouw.
- **toekomst gymzalen**
 - De komende jaren besteden we extra aandacht aan het vinden van alternatieve ruimte voor lessen LO na het stoppen van de Hoornbloem.

Financiën

We zijn op dit moment financieel gezond. Dat willen we blijven en daarom formeren we strak om ruimte te houden voor ontwikkeling. De subsidie basisvaardigheden biedt de komende tijd extra ruimte voor deze ontwikkeling.

- **financieel gezond, met ruimte voor ontwikkeling**
 - We blijven strak formeren en blijven kritisch op het uitbreiden van formatie om de lasten duurzaam in de pas te laten lopen met de bekostiging

- De subsidie basisvaardigheden biedt de komende jaren ruimte voor ontwikkeling.

PR en leerlingenwerving

Positieve proactieve PR van onze school kan worden verbeterd met onder andere een nieuwe website. Leerlingenwerving en het aantal plekken dat we bieden in de brugklas gezien we vanuit het totaal te verwachten aantal leerlingen in de school.

- **aandacht voor positieve pro-actieve PR**
 - We onderzoeken hoe we met een effectieve PR-strategie in kunnen zetten op een duurzaam positief beeld van de school in Delft en omstreken.
- **website**
 - De website van het CLD wordt vernieuwd met drie speerpunten: meer eigentijdse uitstraling, duidelijke teksten, een website waar de splitsing tussen de drie scholen 'hoger' in de website-structuur zit. Oplevering 2025-2026
- **leerlingenaantallen / omvang school**
 - We streven naar een omvang van de school van uiteindelijk rond de 1750 leerlingen, daarvoor proberen we in het komende jaar ongeveer 350 leerlingen in het eerste jaar te plaatsen.
 - Er wordt verder verkend hoe de integratie van het digitale aanmelden in de BOVO-regio vormgegeven gaat worden.